

## Persistance et vigilance

L'article portant sur l'immersion contre l'école de langue française paru dans le journal LeDroit du 7 novembre 2013 m'a révolté. Un juge bien intentionné a décidé qu'un programme d'immersion était équivalent à l'école de langue française pour assurer la francité d'une enfant, dont les parents ne s'entendent pas sur le genre d'éducation à lui donner. Le raisonnement du magistrat? Ottawa est un milieu suffisamment bilingue pour contrer l'assimilation.

Ce jugement est profondément décevant tant il témoigne de la méconnaissance qui persiste chez nos élites au sujet de la réalité franco-ontarienne.

En ne faisant pas la différence entre l'éducation en français langue première et les programmes d'immersion offerts pour acquérir une langue seconde, le juge a possiblement privé une élève de ses droits à une éducation dans un milieu de vie qui répondrait aussi à ses besoins culturels et sociaux en français.

Les deux systèmes répondent à des besoins très différents et ne sont ni l'un ni l'autre – et encore moins l'immersion – des boucliers contre l'assimilation, peu importe où ils se trouvent dans la province. Nos quelque 9 500 enseignantes et enseignants sont en mesure de le constater tous les jours.

NOTA : Si vous souhaitez lire le jugement complet ou revoir l'article du Droit, communiquez avec [nbeauchamp@aefo.on.ca](mailto:nbeauchamp@aefo.on.ca).

Le président,

  
Carol Jolin

Ce jugement est profondément décevant tant il témoigne de la méconnaissance qui persiste chez nos élites au sujet de la réalité franco-ontarienne.



La générosité de l'AEFO a été soulignée par la Fondation franco-ontarienne (FFO), le 18 novembre dernier. L'AEFO a été reconnu comme partenaire émérite ayant donné entre 75 000 \$ et 99 999 \$ sur plusieurs années. De gauche à droite : le président sortant de la FFO, Yves Bisson, Sr Marie-Andrée Lafleur des Filles de la Sagesse, Carol Jolin président de l'AEFO et Gilles LeVasseur, président par intérim de la FFO.

### Devenir membre d'un jury

Si vous enseignez le français, vous pourriez faire partie du jury afin d'aider à choisir les gagnantes et les gagnants du Concours national de rédaction organisé par Le français pour l'avenir.

Info : [www.french-future.org](http://www.french-future.org) sous Programmes/Concours de rédaction. Encouragez vos élèves de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> à participer, de nombreuses bourses universitaires à gagner. Thème : qu'est-ce qui définit la passion? Date limite : 20 décembre.

### Contre l'intimidation

À l'occasion de la Semaine de sensibilisation à l'intimidation, l'organisme Jeunesse j'écoute a ajouté de nombreuses ressources à son site Web : fiches d'information sur l'intimidation et la cyberintimidation, contenu pour les réseaux sociaux, vidéos, etc. Des outils destinés aux jeunes, incluant l'appli Toujours à l'écoute qui contient des informations pour aider les jeunes affectés par l'intimidation, sont aussi disponibles à [jeunessejecoute.ca/ssi](http://jeunessejecoute.ca/ssi).

### Projet Jack : une pétition pour la santé mentale

La maladie mentale et le suicide représentent les principaux risques pour la santé des jeunes au Canada. Les trois quarts des jeunes qui ont besoin de services n'obtiennent pas l'aide requise. Le Projet Jack espère enrayé la stigmatisation qui entoure la santé mentale, pour que les jeunes cessent de souffrir en silence.

Pour signer la pétition : <http://rightbyyou.ca/fr/agissez>.

### Retrouvailles École normale d'Ottawa 1964

Si vous êtes de cette promotion, venez retrouver des collègues aux Retrouvailles du printemps, du 8 au 11 mai 2014. Mettez vos coordonnées à jour et recevez une invitation : [edueve@uOttawa.ca](mailto:edueve@uOttawa.ca) ou 1 877 868-8292, poste 5899.



## Un ancien président et DG de l'AEFO à l'honneur

La rencontre annuelle de la Conférence des associations francophones de l'enseignement (CAFÉ) a permis aux syndicats francophones d'éducation d'aborder des sujets divers, dont les négociations collectives, le climat politique et les enjeux professionnels dans les provinces représentées.

Lors de cette rencontre, Guy Matte est devenu membre honoraire de la CAFÉ pour son dévouement à la cause syndicale, sa détermination à faire respecter les droits des enseignantes et des enseignants et son engagement profond envers la communauté francophone.

Guy Matte, à droite, en compagnie du président de l'AEFO, Carol Jolin.

Guy Matte a été président de l'AEFO de 1983 à 1985 et directeur général de 1992 à 2002.

## Nos membres



Un survol des métiers et des professions représentés par l'AEFO

## Travailleuse sociale

Lucie Hurtubise est clinicienne au Centre psychosocial d'Ottawa (Unité 203) depuis cinq ans, auprès d'enfants et d'adolescents ayant des problématiques de santé mentale. Cela fait plus de 25 ans qu'elle œuvre dans le domaine du travail social. Elle a choisi cette profession pour aider les gens à améliorer leur situation, à capitaliser sur leurs forces.

« J'aime le contact humain, » dit-elle.  
« Contribuer au mieux-être des autres est très important pour moi. »

Ses journées sont bien remplies : rencontrer les jeunes, leurs parents, tuteurs ou tutrices; prendre des notes cliniques; accueillir les nouvelles clientes et les nouveaux clients; consulter ses collègues. Sa clientèle, exclusivement francophone, lui est référée par les écoles, la Société de l'aide à l'enfance, les médecins. Le travail n'est pas du tout routinier.

Lucie est également vice-présidente de l'Unité 203. D'une certaine manière, on peut dire que les objectifs en travail social ressemblent aux objectifs syndicaux.

« Je crois que les employées et les employés ont leur mot à dire, et qu'il faut les impliquer pour optimiser leurs conditions de travail. C'est aussi une question de mieux-être. »

## S'occuper de sa santé mentale

Nous sommes nombreuses et nombreux à souffrir de difficultés mentales graves - c'est le cas d'une personne sur cinq au Canada. Seulement une personne sur huit reçoit le bon diagnostic et le traitement approprié. Et pourtant, la santé mentale joue un rôle déterminant dans le bien-être personnel, le comportement et la communication avec autrui. Lorsque votre santé mentale et émotionnelle est compromise, il est difficile, tant pour vous que pour votre famille, de jouir pleinement de la vie.

Les problèmes émotionnels et mentaux sont parfois difficiles à dépister, mais leur solution n'en reste pas moins essentielle pour vivre heureuse ou heureux et en santé. Le programme supplémentaire FeelingBetterNow®, offert dans le cadre du régime d'assurance invalidité de longue durée (ILD) du Régime d'assurance des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (RAEO) pour les enseignantes et les enseignants réguliers, peut vous aider à reconnaître plus rapidement les signes avant-coureurs, ce qui augmente de beaucoup vos chances d'obtenir de bons résultats.

Les symptômes fréquents des troubles psychologiques et émotionnels qui se soignent sont les suivants :

- sentiments de tristesse, de désespoir ou de peur;
- consommation accrue d'alcool ou de drogues;
- sentiments de stress ou d'anxiété, ou d'irritabilité;
- manque d'énergie, d'entrain ou de motivation;
- fatigue, insomnie ou manque de concentration.

Si vous-même ou un membre de votre famille immédiate présentez un ou l'autre de ces symptômes, rendez-vous au [www.feelingbetternow.com/raeo](http://www.feelingbetternow.com/raeo). Il s'agit d'un service en ligne accessible en français ou en anglais. La démarche est simple, rapide, totalement anonyme et confidentielle. Vous devez créer un surnom, puis répondre à une série de questions sur votre santé et votre style de vie qui ne prend que 10 à 20 minutes. Selon vos réponses, le système peut vous fournir un plan d'évaluation des risques diagnostiques et un plan de soins de santé que vous pouvez imprimer. Vous pouvez montrer votre plan à votre médecin et ensemble vous pourrez prévenir, identifier et prendre en charge tout trouble de santé mentale et favoriser votre bien-être psychologique et émotionnel.

Le stress et d'autres problèmes de santé mentale continuent à être parmi les causes principales des demandes de règlement d'ILD du RAEO. Voici un outil qui pourrait vous aider à recouvrer la santé.



## Mississauga 2013 – « Le meilleur perfectionnement professionnel jamais offert »

Le point culminant de la mise en œuvre d'un projet du PALPE est sans aucun doute la rencontre entre les participantes et les participants, qui a lieu lors du sommet annuel PALPE : Partage du savoir. Bouillonnement d'idées, rencontres passionnantes, réseautage... Pas étonnant que plusieurs considèrent qu'il s'agit du « meilleur perfectionnement professionnel jamais offert ».

Cette année, 11 équipes francophones se sont rendues à Mississauga les 8 et 9 novembre, afin de partager ce que les participantes et les participants ont accompli grâce au PALPE. Voici un survol de leurs projets.

# PALPE : Les leaders de l'apprentissage

Depuis 2007, le Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant (PALPE) permet aux enseignantes et aux enseignants chevronnés de devenir des leaders de l'apprentissage – leur propre apprentissage, l'apprentissage de leurs pairs et l'apprentissage des élèves.

Chaque année, des membres du personnel enseignant réussissent à concrétiser leurs idées grâce, entre autres, à un soutien financier du ministère de l'Éducation.

## Prévenir les échecs en lecture

Monia Gaudreault et Rebecca Roberts, de l'école élémentaire publique Carrefour-Jeunesse à Rockland (Unité 59), voulaient trouver une façon de prévenir les échecs en lecture des élèves de la maternelle à la 1<sup>re</sup> année en proposant un modèle d'intervention à trois niveaux basé sur les recherches de Vaughan et Chard 2006, afin d'accélérer l'apprentissage des élèves en difficulté et de diminuer le nombre d'élèves éprouvant des difficultés en lecture. Ce projet vise également à créer des liens entre les membres du personnel, entre autres par des enquêtes collaboratives sur le langage oral et sur la connaissance des lettres. Info : rebecca.roberts@cepeo.on.ca.



## Non... à l'intimidation!

Manon Brousseau et Julie Davidson de l'école élémentaire catholique Saint-Guillaume de Vars (Unité 66), voulaient développer une boîte à outils permettant au personnel enseignant d'acquérir des habiletés supplémentaires pour le dépistage et la conscientisation en ce qui a trait à l'intimidation, afin qu'il puisse mieux appuyer les élèves qui en sont victimes. Info : davidj@ecolecatholique.ca.



## Mathématiques moins problématiques

Nathalie Dubé-Gravelle, de l'école élémentaire catholique St-Pierre à Sudbury (Unité 61) voulait amener les élèves à comprendre qu'il existe plusieurs façons de résoudre un problème et que c'est en refusant de se contenter d'une première piste, aussi valable soit-elle, qu'il est possible d'en développer d'autres. Le tableau blanc interactif permet d'avoir accès au visuel nécessaire pour appuyer des concepts abstraits. Info : nathalie.dubegravelle@nouvelon.ca. Le site Web de Nathalie offre de nombreuses ressources : [www.pedagonat.com](http://www.pedagonat.com).





## Quand lire rime avec plaisir et réussir!

La lecture est au cœur de tout apprentissage. Les élèves apprennent d'abord à lire, puis ils lisent pour apprendre. Mélanie Fortier et France Lebrun-Tremblay, de l'école élémentaire St-François-Xavier à Mattice (Unité 60A), souhaitent amener les élèves à devenir plus actifs dans leur apprentissage. La méthode CAFÉ permet de mettre en place une gestion de classe qui favorise l'autorégulation et la motivation chez les élèves.  
Info : tremblayf@cscdgr.on.ca.



## Les mathématiques pour les énergétiques!

Melanise Labonté et Kara Lefebvre, de l'école élémentaire catholique St-Michel à New-Liskeard (Unité 60A), voulaient créer des leçons de mathématiques à utiliser avec le TBI. À l'aide du logiciel ActivInspire, d'animations et de jeux, elles ont créé 30 leçons dans le domaine de la numération et du sens du nombre, ainsi que 30 leçons en mesure, et ce, aux niveaux de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années. Elles ont enregistré les leçons sur des puces pour les partager avec leur conseil scolaire, et éventuellement avec d'autres conseils, le réseau des conseillères et des conseillers pédagogiques et d'autres organismes tels que l'AFEMO.  
Info : lefebvrek@cscdgr.on.ca.



## L'autorégulation des élèves

Elisabeth Sarazin et Nathalie Caza, du pavillon Samuel-Genest à Ottawa (Unité 66), voulaient concevoir une trousse pour que les élèves améliorent leurs habitudes de travail et leurs habiletés d'apprentissage par la triangulation. Le personnel enseignant peut ainsi l'utiliser pour évaluer l'autorégulation des élèves pour les bulletins scolaires. Une mise à l'essai de la trousse a permis de s'assurer de l'utilité des gabarits. Info : cazan@ecolecatholique.ca.



## Capsules vidéo en numératie

Pour ce projet, de courtes capsules vidéo expliquant différentes stratégies et concepts essentiels en mathématiques au cycle primaire ont été créées, afin d'appuyer le personnel enseignant débutant dans l'apprentissage du monde de la numératie, et permettre aux parents de mieux comprendre les stratégies utilisées en classe. Une idée mise en œuvre par Stéphanie Charron et Nathalie Leblanc, de l'école élémentaire publique Le Prélude à Ottawa (Unité 59).  
Info : stephanie.charron@cepeo.on.ca.

## La technologie (iPad) au service de l'évaluation

Natalie Brunet, de l'école élémentaire catholique St-Viateur de Limoges (Unité 65), a exploré l'utilisation de la technologie (iPad) lors de l'évaluation diagnostique des élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année en mathématiques. Le personnel enseignant peut assimiler cette technologie grâce à un partage sous forme d'ateliers guidés, et à la création d'entrées dans un wiki pour un accès rapide et visuel aux pratiques apprises. Info : brunna@csdceo.on.ca.



## Apprentissage professionnel au 21<sup>e</sup> siècle

Ce projet, une initiative de Janique Vaillancourt, de l'école secondaire Franco-Cité de Sturgeon Falls, et Gilles Cuillierier, des services de programmation et pédagogie du CSC Franco-Nord (Unité 60B), proposent d'intégrer la technologie pour faciliter un enseignement différencié. Des formations mensuelles sont organisées selon les intérêts, les besoins et les expertises du personnel enseignant, afin de développer des stratégies gagnantes à utiliser en classe. Info : vaillanj@franco-nord.ca.



## Fraiseuse par commande

Ghislain Drouin, de l'école secondaire catholique de Casselman (Unité 65), voulait enrichir les connaissances du personnel enseignant des cours de technologie au sujet de l'utilisation de la fraiseuse par commande numérique par ordinateur (CNC). Il a développé des stratégies d'apprentissage pour l'acquisition de compétences transférables en matière de planification et de rédaction de tâche. Un CD produit dans le cadre du projet donne accès à une banque de ressources pédagogiques pour appuyer la planification et l'élaboration de tâches pour la fraiseuse par CNC. Info : drough@csdceo.on.ca.



## Maths : une approche différenciée pour les élèves de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

Le projet de Tammie Hayes visait l'amélioration et la croissance du répertoire pédagogique en mathématiques. Cette nouvelle approche permet de former le personnel enseignant en créant des activités d'apprentissage authentiques qui favorisent la différenciation en salle de classe par le biais d'une variété d'outils technologiques (Mobi, Ipad, Microsoft Surface, TBI). Tammie a mené son projet à l'école secondaire Académie catholique Mère-Teresa de Hamilton et le poursuivra à l'école secondaire catholique Sainte-Trinité d'Oakville, où elle enseigne (Unité 64). Info : thayes@csdccc.edu.on.ca.



# Le PALPE songez-y!

Le PALPE est un programme de perfectionnement formidable. Les idées deviennent des projets utilisés en salle de classe ou pendant les Communautés d'apprentissage professionnelles.

Il n'est pas trop tôt pour commencer à élaborer un projet pour faciliter ou améliorer l'apprentissage de vos élèves ou de vos collègues. Les bonnes idées prennent parfois du temps à mûrir! Info : [www.edu.gov.on.ca/fre/teacher/tlpl.html](http://www.edu.gov.on.ca/fre/teacher/tlpl.html).



Intégrez cette plateforme techno à vos enseignements:  
**motivation de vos élèves garantie!**

## WIGUP Express - Décembre 2013

### L'hôpital Montfort dans nos écoles



Un partenariat entre la Fondation de l'Hôpital Montfort et le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques (CFORP) a permis à WIGUP.tv de mettre sur pied une toute nouvelle application pour

tableaux blancs interactifs (TBI) qui rappelle le riche héritage d'un des seuls hôpitaux francophones de l'Ontario. *Montfort, le souffle vital*, qui comprend huit webisodes et une quinzaine d'activités TBI, a été distribué dans toutes les écoles secondaires francophones de la province. L'application est également disponible via le site web de WIGUP.tv.

### On a marché sur l'île Bouvet!



L'île Bouvet, une île volcanique inhabitée de l'Atlantique Sud, fait partie des îles les plus isolées du monde... mais WIGUP.tv y a mis

les pieds! La websérie *Expédition pour le futur* dans le pavillon Aventures raconte l'histoire de Chakib qui s'est retrouvé par hasard membre de l'équipage d'explorateurs, scientifiques, biologistes, historiens, humanistes et artistes qui ont gravi le sommet Olavtoppen, jamais atteint auparavant. Une première dans l'histoire!

créativité

civisme

communication

WIGUP.tv

est le site d'apprentissage idéal pour inculquer les **6 compétences du 21<sup>ème</sup> siècle** à vos élèves de la 4<sup>ème</sup> à la 9<sup>ème</sup> année.

collaboration

caractère pensée critique

### Le saviez-vous?



Il est possible de visionner bien au-delà de 1000 vidéos inspirantes sur le réseau interscolaire créatif WIGUP.tv. Plusieurs d'entre elles proviennent du catalogue international des productions *Via le Monde*. En les visionnant, nos membres pourront par

exemple découvrir la vraie vie de jeunes comme eux vivant à l'étranger en visitant leurs lieux de résidence (websérie *Ma maison*) dans le pavillon Traditions ou encore en découvrant leurs instruments de musique préférés (websérie *Ma musique*) dans le pavillon Arts.

Écrivez-nous dès aujourd'hui au [info@wigup.tv](mailto:info@wigup.tv) pour obtenir votre abonnement de classe gratuit et les prochaines éditions de WIGUP Express!

[www.WIGUP.tv](http://www.WIGUP.tv)

PUBLICITÉ

# Le CFORP : 40 ans de ressources à notre image

Le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques (CFORP) lançait le 13 novembre dernier les activités entourant son 40<sup>e</sup> anniversaire de fondation. Le CFORP a été fondé le 7 janvier 1974 avec comme premier mandat la reproduction et la distribution des ressources existantes pour combler le manque de ressources pédagogiques en français dans les écoles de langue française de l'Ontario.



Sur la photo, Pierre Léonard, directeur général et secrétaire-trésorier de l'AEFO et Gilles Leroux, directeur général et secrétaire-trésorier du CFORP, tiennent en main l'album souvenir Le CFORP à 40 ans.

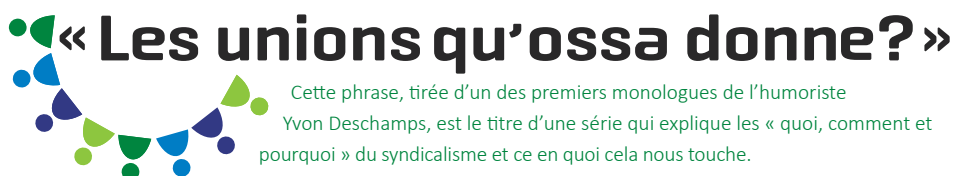
Photo : StudioVersa

## Wi-Fi dans les écoles

La Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE) vient de mener un sondage sur l'utilisation du Wi-Fi dans les écoles, et les risques qu'il peut présenter. Selon les résultats :

- La grande majorité des écoles sont équipées du Wi-Fi.
- Plus de 9 enseignantes et enseignants sondés sur 10 sont en faveur du Wi-Fi dans leur école.

Par contre, le personnel enseignant réclame davantage d'études sur les répercussions de la technologie sans fil, y compris les effets biologiques et thermiques de l'exposition au Wi-Fi. À ce sujet, la FCE vient de présenter un mémoire au Groupe d'experts de la Société royale du Canada chargé de l'examen du code de sécurité 6, c'est-à-dire la norme nationale du Canada sur l'exposition humaine aux champs électromagnétiques des radiofréquences. Prenez-en connaissance au [www.ctf-fce.ca/Research-Library/Mémoire-Wi-Fi.pdf](http://www.ctf-fce.ca/Research-Library/Mémoire-Wi-Fi.pdf).



Cette phrase, tirée d'un des premiers monologues de l'humoriste Yvon Deschamps, est le titre d'une série qui explique les « quoi, comment et pourquoi » du syndicalisme et ce en quoi cela nous touche.

## Votre conseil d'administration (CA)

Le CA, l'une des quatre instances de l'AEFO, a une obligation fiduciaire, c'est-à-dire le devoir légal de faire preuve de sagesse en agissant au nom des membres du syndicat. Le CA approuve le financement, les stratégies, les programmes, les activités, les dépenses et autres décisions importantes. À titre d'exemple, lors de la rencontre du CA du 2 novembre 2013, il a été question, entre autres, de la rémunération des présidences, de l'organisation des nouveaux bureaux régionaux, ainsi que du budget détaillé de l'AEFO.

Le CA de l'AEFO est composé de 41 personnes: les huit membres élus du comité exécutif; trois membres élus représentant l'AEFO au CA de la FEO; deux représentantes ou représentants des 12 unités de district, dont la présidence et un membre du palier qui n'est pas représenté par la présidence; quatre présidences des unités de membres syndiqués; deux membres statutaires suppléants élus; le directeur général et trésorier (sans droit de vote).

Tous les membres de l'AEFO ont voix consultative au CA, c'est-à-dire le droit de donner une opinion, mais pas le droit de vote. Le CA se réunit au moins trois fois par année, et au besoin, lorsqu'il est convoqué par le comité exécutif.

Les procès-verbaux du CA sont affichés sur le site Web. Pour les consulter, connectez-vous en tant que membre, puis cliquez sur Procès verbaux/Conseil d'administration.

## Bureaux régionaux de l'AEFO

Les bureaux régionaux qui sont déjà ouverts :

**Windsor** (Unité 63)  
Tél. 519 948-2365  
1 888 566-2336  
(région 519)

**Ottawa** (Unités 59 et 66)  
Tél. 613 742-8268  
1 800 556-6896

**Barrie** (Unité 58)  
Tél. 705 735-1580;  
1 888 232-7788 (régions 289,  
416, 519, 647, 705 et 905)

**Barrie** (Unité 64)  
Tél. 705 252-3280;  
1 888 344-8738

Les bureaux régionaux de Timmins (Unité 60A) et de Sudbury (Unité 61) seront ouverts sous peu.

# Formation des déléguées et délégués

Plusieurs séances de formation ont eu lieu cet automne. Les déléguées syndicales et les délégués syndicaux de trois unités de l'AEFO, réunis à Timmins les 17 et 18 octobre, ont eu l'occasion de réfléchir à leur rôle et responsabilités. Lors de cette formation, il a notamment été question du droit des employées et des employés et du droit de l'employeur, ainsi que des nouvelles modalités du protocole d'entente. Trois présidences étaient présentes : Diane Beuparant-Turpin, de l'Unité 56, Conrad Mazerolle, de l'Unité 61, et Anne Vinet-Roy, de l'Unité 60A. Selon cette dernière, « l'expérience a été positive. Les déléguées et délégués ont beaucoup apprécié pouvoir travailler avec leur équipe locale et discuter avec des collègues des autres unités ».



Nancy Saumure, Normand Jean, Lorraine Dallaire-Gravel, et Gilles Paul, membres de l'Unité 60A, au travail.

Yann Archambault (debout), agent des Unités 61 et 57. À l'arrière-plan, on aperçoit une image du site Web de l'AEFO, outil important pour les déléguées syndicales et les délégués syndicaux.



## Occasion Unique

94,5, Unique FM, la radio communautaire francophone d'Ottawa et de l'Est ontarien, cherche votre appui. Devenez membre du Cercle Unique ou bénévole à la radio.  
Info : [www.uniquefm.ca](http://www.uniquefm.ca).

## Le saviez-vous?

De 1982 à 2012, les gouvernements fédéral et provinciaux ont adopté plus de 200 lois affaiblissant les droits du travail : gel des salaires, lois de retour au travail, suspension du droit à la négociation collective et à l'arbitrage. Ça fait réfléchir.  
Source : <http://labourrights.ca>.

## Quels sont mes droits?

Je viens de commencer à enseigner en maternelle. Quelles sont mes obligations en ce qui concerne les soins physiques? J'ai l'impression que ce travail ne devrait pas me revenir.

Tout dépend de la profession que vous exercez et de votre convention collective. Il est important de revoir avec votre déléguée syndicale ou délégué syndical les modalités pertinentes de votre convention. S'il n'y a rien à ce sujet, communiquez avec votre unité. Ceci dit, pour les enseignantes et les enseignants, la majorité des conventions collectives prévoient qu'à moins de circonstances exceptionnelles, ils ne sont pas tenus d'administrer des médicaments, des soins médicaux, physiques, hygiéniques ou de santé à l'élève, sauf en situation d'urgence, p. ex. l'administration d'épinéphrine (Epipen). Pour les membres syndiqués, l'AEFO croit que l'employeur ne doit ni demander, ni exiger que le personnel administre des médicaments et des soins de santé aux élèves, à moins que cela ne soit prévu dans la description de tâche de poste.

Pour l'ensemble de ses membres qui peuvent se trouver dans une situation d'urgence, l'AEFO est d'avis que la politique de l'employeur relative à l'anaphylaxie, aux premiers soins ou autres situations médicales urgentes, doit prévoir une formation permettant au personnel de réagir à des allergies mortelles ou à des situations médicales graves. Communiquez avec votre unité pour vous assurer que les directives qu'on vous transmet sont exactes. Assurez-vous de bien comprendre les procédures et d'avoir reçu la formation nécessaire avant d'administrer un médicament à un enfant ou un soin quelconque.