

Carrières non traditionnelles auprès des filles

Projet de l'Institut d'études des femmes
Université d'Ottawa
Juin 2003

Mise à l'essai du guide pédagogique à l'intention des
enseignantes et des enseignants de 6^e année.

Rapport d'évaluation

Les objectifs du projet

Promotion de carrières non traditionnelles auprès des filles

De par ce projet, l'Institut d'études des femmes de l'Université d'Ottawa veut promouvoir des choix de formation non traditionnelle pour les jeunes filles, de manière à :

- ◇ diversifier les intérêts et aptitudes - l'exploration d'un plus grand nombre de métiers permet à l'élève de trouver ce qui lui convient le mieux;
- ◇ éveiller des vocations - par exemple, la curiosité scientifique permet de s'engager dans des professions stimulantes, prestigieuses et rémunératrices;
- ◇ stimuler l'esprit d'aventure - pour sortir des sentiers battus et mettre à profit les connaissances acquises.

L'Institut d'études des femmes souhaite contribuer à l'avancement d'une éducation plus pertinente pour les filles, afin que ces dernières puissent vivre et s'épanouir pleinement dans une société qui favorise des rapports harmonieux et équitables.

Claire Huneault, chargée de projet
Membre du Comité consultatif sur la condition des femmes en éducation
AEFO

Les caractéristiques

Les répondantes et les répondants sont des élèves de 5^e année de l'école Élisabeth-Bruyère à Kanata, du Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est. Ils ont réalisé les activités en toute fin d'année scolaire, ce qui fait qu'ils étaient du groupe d'âge (élèves de 6^e année) que vise le projet.

Les élèves ont participé aux trois activités du projet au début du mois de juin 2003. L'unité de travail, comportant trois activités principales, a été conçue en rapport avec les domaines, attentes et contenus d'apprentissage des programmes d'études du MÉO.

La clientèle et les retombées selon les données du formulaire d'évaluation

43 participantes et participants (1 formulaire rejeté) et deux enseignantes: **44 au total**. Parmi ceux-ci, environ 10 participantes et participants ont des parents qui sont nés ailleurs qu'au Canada. La langue maternelle (parlée à la maison après les heures de classe) est, dans la très grande majorité des cas, l'anglais, et de façon quasi unanime, l'expérience a révélé une première réflexion personnelle et une première tentative de prise de position sur le sujet.

Évaluation

Le questionnaire d'évaluation

Le but premier du questionnaire est de connaître l'opinion et les perceptions des élèves à l'égard des aspects suivants des métiers non traditionnels : connaissance du sujet, possibilités d'information, intérêts et aptitudes, conditions favorables et difficultés à surmonter. Les participantes et participants devaient indiquer dans quelle mesure ils étaient en accord avec les énoncés cités.

Ils devaient indiquer dans quelle mesure ils étaient en accord avec chacun les énoncés suivants :

- ① tout à fait en désaccord ② plutôt en désaccord ③ indifférente ou indifférent
④ plutôt en accord ⑤ tout à fait en accord

1. Je me considère maintenant mieux informée ou informé sur le sujet des métiers non traditionnels.

Niveau 1 (2)	Niveau 2 (1)	Niveau 3 (12)	Niveau 4 (22)	Niveau 5 (7)
--------------	--------------	---------------	---------------	--------------

Près de la majorité des répondantes et des répondants se sont dit plutôt en accord avec l'énoncé.

2. J'ai la possibilité d'échanger et de prendre position sur certains aspects des métiers non traditionnels.

Niveau 1 (3)	Niveau 2 (3)	Niveau 3 (4)	Niveau 4 (13)	Niveau 5 (12)
--------------	--------------	--------------	---------------	---------------

La majorité des répondantes et des répondants se sont dit en accord ou tout à fait en accord avec l'énoncé.

3. Dans l'ensemble, je suis satisfaite ou satisfait des découvertes faites tout au long des activités du projet.

Niveau 1 (0)	Niveau 2 (2)	Niveau 3 (4)	Niveau 4 (22)	Niveau 5 (16)
--------------	--------------	--------------	---------------	---------------

La majorité des répondantes et des répondants se sont dit en accord ou tout à fait en accord avec l'énoncé.

4. Dans ce projet, j'ai découvert des renseignements au sujet des métiers non traditionnels que je considère comme importants.

Niveau 1 (1)	Niveau 2 (4)	Niveau 3 (7)	Niveau 4 (20)	Niveau 5 (12)
--------------	--------------	--------------	---------------	---------------

Près de la majorité des répondantes et des répondants se sont dit plutôt en accord avec l'énoncé. Commentaire d'une enseignante : « J'aurais voulu y passer plus de temps et mieux apprécier les nouveaux apprentissages. »

5. Je suis en mesure de mieux évaluer les caractéristiques et les particularités de quelques-uns des nombreux métiers non traditionnels.

Niveau 1 (0)	Niveau 2 (2)	Niveau 3 (20)	Niveau 4 (13)	Niveau 5 (8)
--------------	--------------	---------------	---------------	--------------

Sur 43 réponses, 20 participantes et participants se sont dit être indifférents face à la possibilité de mieux évaluer les caractéristiques et les particularités de quelques-uns des nombreux métiers non traditionnels.

6. J'ai disposé de ressources suffisantes et d'outils appropriés pour réaliser les activités proposées.

Niveau 1 (0)	Niveau 2 (1)	Niveau 3 (5)	Niveau 4 (25)	Niveau 5 (13)
--------------	--------------	--------------	---------------	---------------

La majorité des répondantes et des répondants se sont dit en accord ou tout à

fait en accord avec l'énoncé.

7. Je vois les femmes exerçant des métiers non traditionnels comme des modèles possibles pour certaines jeunes filles.

Niveau 1 (1)	Niveau 2 (3)	Niveau 3 (4)	Niveau 4 (10)	Niveau 5 (26)
--------------	--------------	--------------	---------------	---------------

Plus de la majorité des répondantes et des répondants se sont dit tout à fait en accord avec l'énoncé.

8. Je constate que les possibilités d'exercer un métier non traditionnel sont encore peu fréquentes.

Niveau 1 (0)	Niveau 2 (6)	Niveau 3 (16)	Niveau 4 (16)	Niveau 5 (5)
--------------	--------------	---------------	---------------	--------------

Un nombre équivalent de répondantes et de répondants se disent indifférents et plutôt en accord avec l'énoncé.

9. Dans l'ensemble, face à un choix de carrière, je suis satisfaite ou satisfait des informations et des possibilités offertes aux filles.

Niveau 1 (1)	Niveau 2 (6)	Niveau 3 (4)	Niveau 4 (20)	Niveau 5 (12)
--------------	--------------	--------------	---------------	---------------

Près de la majorité des répondantes et des répondants se sont dit en accord avec l'énoncé. Commentaire d'une enseignante : « Je crois que mes élèves ne voient pas d'énormes embûches aux possibilités offertes aux filles. Par contre, ils et elles ne réalisent pas nécessairement toutes les possibilités. »

10. Je crois que les informations contenues dans les textes lus m'aideront à mieux identifier mes propres intérêts et aptitudes face à des métiers non traditionnels.

Niveau 1 (0)	Niveau 2 (3)	Niveau 3 (10)	Niveau 4 (16)	Niveau 5 (14)
--------------	--------------	---------------	---------------	---------------

43 réponses.

11. J'estime que le choix d'une carrière doit se faire en considérant plusieurs facteurs, dont celui de se munir d'un large réseau d'information.

Niveau 1 (1)	Niveau 2 (2)	Niveau 3 (7)	Niveau 4 (10)	Niveau 5 (23)
--------------	--------------	--------------	---------------	---------------

La majorité des répondantes et des répondants se sont dit tout à fait en accord avec l'énoncé.

12. Je me sens impliquée ou impliquée dans plusieurs champs d'intérêt (ex. l'informatique, l'écologie, etc.)

Niveau 1 (0)	Niveau 2 (3)	Niveau 3 (11)	Niveau 4 (19)	Niveau 5 (11)
--------------	--------------	---------------	---------------	---------------

11 répondantes et répondants seulement se sont dit tout à fait en accord avec l'énoncé.

13. Dans mon école, il règne un climat de respect et d'égalité face aux chances de succès des filles et des garçons.

Niveau 1 (0)	Niveau 2 (3)	Niveau 3 (8)	Niveau 4 (17)	Niveau 5 (16)
--------------	--------------	--------------	---------------	---------------

La majorité des répondantes et des répondants se disent en accord ou tout à fait en accord avec l'énoncé.

14. J'estime avoir des chances équitables d'acquérir une formation dans un établissement scolaire de mon choix.

Niveau 1 (0)	Niveau 2 (1)	Niveau 3 (4)	Niveau 4 (16)	Niveau 5 (23)
--------------	--------------	--------------	---------------	---------------

La majorité des répondantes et des répondants se sont dit en accord avec l'énoncé.

15. Les autres élèves de ma classe font preuve de respect à mon égard.

Niveau 1 (1)	Niveau 2 (4)	Niveau 3 (8)	Niveau 4 (16)	Niveau 5 (15)
--------------	--------------	--------------	---------------	---------------

5 répondantes et répondants sont plutôt en désaccord et tout à fait en désaccord.

16. L'information contenue et diffusée dans l'affiche présentant des femmes occupant des postes non traditionnels me semble difficilement accessible.

Niveau 1 (3)	Niveau 2 (1)	Niveau 3 (13)	Niveau 4 (12)	Niveau 5 (15)
--------------	--------------	---------------	---------------	---------------

27 répondantes et répondants se sont dit en accord et tout à fait en accord avec l'énoncé.

17. La place faite aux métiers non traditionnels dans la société est importante pour que les filles puissent vivre et s'épanouir pleinement.

La majorité des répondantes et des répondantes se sont dit tout à fait en accord avec l'énoncé.

Les commentaires

- Activité 1 Le mini-débat
Activité 2 Lecture d'un article/La mini-recherche
Activité 3 La production d'une affiche.

« Je pense que c'était dur de faire un débat parce ce que c'est dur de faire pour ou contre. »

« Les choses que j'ai aimées sont le mini-débat et le projet de l'affiche. »

« J'ai aimé le mini-débat et trouver les photos et faire l'affiche. Je n'ai pas aimé répondre aux questions. »

« J'étais absente la première journée que Mme a expliqué le travail alors j'ai pas compris très bien car mon équipe voulait pas m'expliquer. J'ai compris un peu. J'aurais aimé être dans une différente équipe car ils n'ont pas travaillé très fort, spécialement l'affiche. Moi aussi, mais je ne savais pas quoi faire. »

« Que les matières mécaniques et autres ne sont pas toujours pour les hommes. Et cela était intéressant de savoir que les femmes peuvent travailler comme les hommes. »

« C'était intéressant de faire ce travail! »

« C'était une bonne expérience de faire ce travail en 2 ou même 3 domaines comme le mini-débat, le poster et les questions. »

« L'affiche a été un travail inspirant pour se rendre compte qu'il y a des métiers non traditionnels et que les personnes se ... »

« J'ai aimé faire le mini-débat et j'ai beaucoup appris sur les métiers non traditionnels. Faire l'affiche m'a aidé à comprendre que tu peux faire un métier non traditionnel même si tu as peur ou tu es nerveuse avec les garçons qui te dérangent. »

« J'ai beaucoup aimé les mini-débats. C'est une bonne façon de commencer un nouveau sujet.. »

« J'ai aimé ce travail. C'était le fun et on apprenait en même temps. »

« Je veux dire que le projet que j'ai fait était facile et difficile ou moyen. »

« J'ai aimé comment les étapes ont été placées et le projet était amusant de chercher de l'information sur les travaux non traditionnels. »

« Le projet était très amusant . J'ai vraiment appris comment les filles peuvent décider ce qu'elles veulent. »

« Je pense que les filles qui ont choisi de faire un métier non traditionnel, elles ont fait une bonne décision parce qu'elles suivent leur rêve. »

« J'ai beaucoup aimé les métiers non traditionnels. »

« Je pense que ça ne devrait pas être un travail de 6^e parce que c'était facile. »

« C'était une très bonne expérience de faire ce travail. J'avais besoin de répondre à des questions que je pensais ... et cela m'a aidé à voir que des femmes veulent faire des travaux d'hommes, mais c'est vraiment pas des travaux d'hommes et les femmes se font taquiner à propos de ça. »

« Je me suis bien amusée pendant ce temps parce que j'ai vu que les femmes sont égales aux hommes. On peut faire qu'est-ce qu'on veut si on en met du travail. Mais par contre les débats étaient difficiles parce que j'étais contre qu'est-ce que je disais, je devais participer au groupe qui était contre. »

“J'ai bien aimé le mini-débat et faire l'affiche. J'ai vraiment bien aimé entendre l'opinion de Andréanne F. J'ai aussi aimé apprendre les réactions des garçons et qu'est-ce qui l'a poussé à finir ses études. Moi, cela ne m'intéresserait pas d'être électrotechnicienne, mais tu sais jamais. C'était beaucoup de plaisir à connaître un autre emploi et quelques emplois non traditionnels.”

« J'ai beaucoup appris sur ces métiers. Une des choses que je dois toujours garder en mémoire c'est que toutes les femmes peuvent faire un métier non traditionnel si elles le veulent. Rien ne peut les arrêter. Même si il y a 15 gars et 1 seule fille dans ta classe et cette fille est toi, continue à travailler sur ce que tu aimes. »

« C'était une bonne expérience de faire ce travail en 2 ou même 3 domaines comme le mini-débat et l'affiche. C'était très informatif et j'ai appris beaucoup. »

« J'ai beaucoup aimé ce sujet parce que toutes les femmes montrent qu'elles sont capables de travailler avec un métier non traditionnel. »
"C'était très éducatif."

« Je pense que j'ai appris beaucoup de choses. »

« Moi je dis que faire le mini-débat c'est amusant et quand j'ai lu le texte de X c'était aussi amusant. Maintenant je sais que le travail des gars peut être aussi pour les filles. »

« Ce projet a été éducatif et très amusant à faire avec mon ami. »

« J'ai beaucoup aimé le projet qu'il fallait faire. C'était très bien ça montre à plusieurs garçons que les filles sont aussi bonnes que les garçons. »

« J'ai appris que les femmes peuvent faire ce qu'elles veulent. Et maintenant je sais que je peux faire qu'est-ce que je veux. »

« J'ai aimé ce sujet. Je pense que les femmes doivent suivre leurs rêves. »

« Je considère cette activité importante pour les filles.»

« Je pense que les filles ont besoin d'une chance dans le monde. »

« C'était bon de faire cette évaluation et de répondre aux questions. »

« J'ai vraiment aimé ce travail et c'était très intéressant. »

« J'ai vraiment aimé faire la recherche sur une femme occupant un métier non traditionnel et j'aimerais le faire encore. Merci, Au revoir! »

« Je n'ai pas vraiment eu beaucoup de temps pour m'informer sur les métiers non traditionnels (ex. électromécanique, boucherie, etc.). J'ai seulement appris des choses sur la femme de mon choix. »

« J'aime ça. »

« Je pense que les filles peuvent faire le métier qu'elles veulent. »

« Il faut dire que ce fut un éveil chez certains garçons en ce qui a trait à certains métiers associés aux femmes (ex. secrétaire, couturière, cuisinière...) Voilà des métiers qu'ils associaient aux femmes.... un peu d'histoire les a bien situés dans le temps. Les élèves

ont adoré la mise en situation avec les mini-débats. Merci de nous avoir permis de prendre part à ce projet. » C.L. enseignante

« Il était très intéressant de voir les élèves évoluer dans le cheminement de la première à la troisième activité. Certains élèves plus réservés quant à la possibilité de voir des femmes exercer des métiers non traditionnels étaient souvent plus ouverts par la suite. Les élèves ont aimé échanger au sujet de leurs opinions et valeurs face aux femmes et aux hommes dans la société. » L.M. enseignante

En examinant les réponses...

En examinant les réponses, nous constatons qu'une forte majorité de répondantes et de répondants se sont dit mieux informés et considèrent que les apprentissages et les découvertes sur le sujet sont importants. Et à l'énoncé 7, 36 réponses indiquent leur accord avec la vision de modèles possibles pour les jeunes filles.

Ils ont aussi clairement indiqué que l'accès aux ressources et aux outils dont ils ont bénéficié pour réaliser les activités proposées fut profitable. La perception des possibilités offertes aux filles face à leur choix de carrière semble aussi satisfaisante. Trente-trois réponses indiquent en effet que le choix d'une carrière doit se faire en considérant plusieurs facteurs, dont celui de se munir d'un large réseau d'information.

Il est intéressant d'observer que 20 répondantes et répondants ne se sont pas prononcés comme étant en accord avec l'énoncé l'énoncé 5; ce qui, dans une bonne mesure, exige un plus grand niveau de recherche et d'analyse. L'âge des répondantes et des répondants est bien entendu un facteur à considérer.

Et à l'énoncé 8, les résultats indiquent à la fois qu'un nombre important de répondantes et de répondants réalisent le manque de possibilité d'exercice des professions, et le peu d'intérêt existant en général par rapport à l'exercice des métiers non traditionnels comme tels.

Finalement l'énoncé 17 se réfère à la vision personnelle de chacune et de chacun par rapport à une société dont il et elle fait partie. Trente des répondantes et répondants se sont dit en accord avec l'énoncé qui identifie comme importante la place faite aux métiers non traditionnels; non sans laisser matière à réflexion car malgré cette majorité, 10 réponses indiquent l'indifférence ou l'absence de prise de position sur le sujet.

Dans l'ensemble, l'unité d'apprentissage a donc permis l'éveil vers des possibilités de vocations nouvelles parallèlement à la construction des noyaux, des sentiments et des référents identitaires. Le mini-débat, activité vedette de l'unité selon les commentaires, s'est avéré déterminant en ce sens. Comme l'exprime Mucchielli (1986, p.14), les noyaux identitaires sont des systèmes de perception, d'évaluation, de résonance affective et d'expression comportementale. Théberge précise aussi dans un article paru en 1998 sur les sentiments et référents identitaires que « la façon de concevoir les noyaux identitaires relève de la possibilité d'identification que la personne a dans la société où elle vit, dans le contexte des groupes qu'elle côtoie et sur le plan de l'expérience individuelle ». Il apparaît bien, de par les réponses et les commentaires, que des pas ont été franchis dans cette direction.

Bibliographie

Mucchielli, A. (1986). *L'identité. Que sais-je?* Paris: Presses universitaires de France.
Théberge, M. (1998) *L'identité culturelle d'étudiants de la formation à l'enseignement: Sentiments et référents identitaires*. McGill Journal of Education. Vol.33, no.3